

## Programa de Formación de Líderes(as) Comunitarios(as)

Módulos de especialización en Gestión Integrada de  
Recursos Hídricos - GIRH

# Planificación GIRH para el Desarrollo Comunitario

# 3



### **MÓDULO 3:**

## **Planificación GIRH para el Desarrollo Comunitario**

#### Diseño del módulo:

Grupo impulsor de formación de líderes(as) en GIRH.  
Con contribuciones de Rene Fabiola Villasante Flores del CADEP JMA, y Magda Mateos Cárdenas de CCAIJO  
Diseño preliminar con apuntes de Philippe De Rham - DICA Ecuador, y Robert Berlin, Asesor Técnico del Proyecto MASAL.

#### Elaboración de contenidos:

Equipo GIRH MASAL:  
- Marco Sotomayor Berrío  
- Walter Choquevilca Lira  
- Andrés Estrada Zúñiga

#### Adecuación educativa:

Walter Choquevilca Lira

#### Diseño, diagramación e impresión:

Unigraf Cusco S.R.L.  
Av. Tacna 118-A • Telf. 243744

#### Ilustraciones:

Angeles Huillca

- ® II Edición, Marzo - 2009. Proyecto de Manejo Sostenible de Suelos y Agua en Laderas - MASAL. La información contenida en este módulo puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se mencione la fuente de origen y se envíe un ejemplar a Masal.

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2008 - 16072

*MASAL es un proyecto concertado entre el Ministerio de Agricultura del Perú – MINAG, y la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación – COSUDE, cuya ejecución se encarga a la fundación Suiza INTERCOOPERATION. Masal es un proyecto de Gestión Concertada de los Recursos Naturales en Municipios Rurales en las regiones de Cusco y Apurímac.*

# ÍNDICE:

Presentación .....	5
Cómo usar esta guía.....	7
<b>I. Recuperando saberes.....</b>	<b>9</b>
<b>II. Aprendiendo juntos .....</b>	<b>11</b>
<b>Sesión 1: El Planeamiento Participativo de la GIRH .....</b>	<b>12</b>
• Construyendo saberes .....	12
• Enriqueciendo la experiencia .....	13
• Ejercitando lo aprendido .....	19
<b>Sesión 2: Análisis de la situación actual del agua en la     Microcuenca .....</b>	<b>20</b>
• Construyendo saberes .....	20
• Enriqueciendo la experiencia .....	22
• Ejercitando lo aprendido .....	26
<b>Sesión 3: Visión de futuro con enfoque GIRH.....</b>	<b>28</b>
• Construyendo saberes .....	28
• Enriqueciendo la experiencia .....	30
• Ejercitando lo aprendido .....	34
<b>Sesión 4: Elaboración del Plan de Acción GIRH .....</b>	<b>35</b>
• Construyendo saberes .....	35
• Enriqueciendo la experiencia .....	36
• Ejercitando lo aprendido .....	38
<b>Sesión 5: Perfiles de proyecto con enfoque GIRH.....</b>	<b>40</b>
• Construyendo saberes .....	40
• Enriqueciendo la experiencia .....	41
• Ejercitando lo aprendido .....	45
<b>III. Aplicando lo aprendido.....</b>	<b>46</b>
• Actividad Aplicativa 1: El Plan de Acción GIRH de la microcuenca .....	47
• Actividad aplicativa 2: Perfil de proyecto con enfoque GIRH .....	48



# PRESENTACIÓN

Uno de los mayores desafíos del desarrollo rural es la sostenibilidad de las acciones emprendidas por los proyectos, programas u otras iniciativas que en su puntual accionar logran resultados y propuestas interesantes, que sin embargo una vez concluidos no logran "ser parte" de las propuestas de desarrollo de determinados espacios y territorios, es decir el proyecto y sus "buenos resultados" terminan cuando el proyecto o programa concluye.

Un tema central en este caso es el desarrollo de capacidades desde lo local, es decir, el desafío es cómo lograr que los actores locales se involucren decididamente en acciones que deben ser parte de su interés y responsabilidad y que los lleve a la necesidad de articular su conocimiento y experiencias con otras nuevas, y que esto genere un nuevo conocimiento que es útil para superar problemas o potenciar fortalezas ya existentes.

En este sentido, la formación de líderes locales con capacidades humanas -formación en valores- y capacidades tecnológicas, es una necesidad que adquiere relevancia en la medida en que el desarrollo de los territorios se basa cada vez más en la capacidad que tiene cada territorio, es decir de sus actores locales -sus organizaciones- y de su grado de involucramiento en la gestión concertada del desarrollo territorial.

El Proyecto Manejo Sostenible de Suelos y Agua en Laderas - MASAL, Proyecto Especial del Ministerio de Agricultura del Perú ejecutado por INTERCOOPERATION con apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE, es un proyecto de Gestión Concertada de los Recursos Naturales en Municipios Rurales y desde mediados del año 2002 apoya y promueve la formación de líderes comunitarios en los ámbitos de acción directa en Cusco y Apurímac, con significativo impacto.

MASAL para su Tercera Fase 2006 - 2009, impulsa y promueve un Programa Regional de Formación de Líderes Comunitarios en Gestión Integrada de los Recursos Hídricos - GIRH, por la urgente demanda de crear cuadros locales con competencias específicas para la GIRH, lo que ayudará a poner en marcha acciones en agua, considerando la eficiencia económica, la equidad social y la sustentabilidad ambiental, en municipios rurales y otros espacios de las Regiones de Cusco y Apurímac.

Para este propósito, MASAL y el grupo impulsor de formación de líderes(as) en GIRH han aportado, desde su experiencia, a la discusión inicial de diseño del Programa de Formación de Líderes(as) Comunitarios(as) en GIRH, que bajo la coordinación de Walter Choquevilca y Andrés Estrada, con el asesoramiento cercano de Marco Sotomayor han logrado consolidar el diseño de cuatro módulos de especialización en GIRH. Este diseño también contó con las valiosas contribuciones de Philippe de Rham y Robert Berlin.

Los módulos especializados en GIRH son los siguientes:

Módulo I: Diagnóstico de GIRH en Microcuencas Andinas

Módulo II: Gestión Territorial Participativa

**Módulo III: Planificación GIRH para el Desarrollo Comunitario**

Módulo IV: Institucionalidad local y gobernabilidad del agua

El grupo impulsor de formación de líderes(as) en GIRH estuvo conformado por ONG's como el Centro de Capacitación Agro Industrial Jesús Obrero - CCAIJO, el Centro Andino de Educación y Promoción - CADEP José María Arguedas; la ASOCIACIÓN SOLARIS Perú y World Vision Internacional, así como por proyectos y Programas Especiales como el Instituto de Manejo del Agua y Ambiente - IMA, el Programa Sub Sectorial de Irrigaciones - PSI del Ministerio de Agricultura, y el Proyecto Desarrollo Rural en Microcuencas - DRENMIC del Gobierno Regional Cusco. A todos ellos nuestro agradecimiento.

Al presentar este Programa de Líderes Comunitarios en GIRH, lo hacemos con la esperanza de que sea un instrumento útil para encarar la problemática del agua desde una perspectiva multidimensional, porque la GIRH no solo debe ser una forma de pensar...debe ser sobre todo una forma de actuar, más aún en un contexto de cambio climático con el cual ya comenzamos a convivir.

Cusco, Marzo de 2009.

Marco A. Sotomayor B.  
Director Nacional MASAL



# Cómo usar esta guía

Esta guía te ayudará a seguir la secuencia de contenidos que se desarrollarán durante el taller vivencial, orientando y reforzando el intercambio de experiencias con los y las demás participantes, y con ayuda del(a) facilitador(a). Además te dará la oportunidad de ampliar conocimientos, mediante lecturas, sobre los temas y contenidos desarrollados.

Con esta finalidad, la guía está diseñada considerando cinco pasos y momentos para aprender juntos:

## LOS PASOS Y MOMENTOS PARA APRENDER JUNTOS

El Programa de Formación de Líderes(as) Comunitarios(as), en sus módulos de especialización en *Gestión Integrada de los Recursos Hídricos - GIRH*, propone una secuencia de cinco pasos y varios momentos de aprendizaje, los que te permitirán desarrollar capacidades de liderazgo.

Cada momento comprende la ejecución de actividades específicas de ustedes los participantes y el desarrollo de tareas concretas por parte del(a) facilitador(a). Los cinco pasos del proceso de interaprendizaje son:

**Paso N° 1:** Recuperando saberes.

En cada módulo se tendrá un momento de observación y recojo de información inicial, que se efectuará mediante una gira de observación.

**Paso N° 2:** Aprendiendo juntos.

Se desarrollará en cuatro talleres vivenciales a través de sesiones de interaprendizaje sobre diferentes temas. Cada sesión consta de tres actividades que se efectuarán de manera continuada:

- La construcción de saberes, en base a la información recogida en el paso N° 1.
- El enriquecimiento de la experiencia con nuevos conocimientos.
- La ejercitación para aplicar lo aprendido.

**Paso N° 3:** Aplicando lo aprendido.

Se efectuará en la comunidad o microcuenca, a través de trabajos de aplicación y demostración de la funcionalidad de lo aprendido.

**Paso N° 4:** Compartiendo saberes.

Que se hará mediante una pasantía para intercambiar experiencias con líderes y lideresas de otros ámbitos o microcuencas.

**Paso N° 5:** Presentando nuestros saberes.

Este paso se cumplirá con la presentación de iniciativas y propuestas sobre ideas o perfiles de proyecto en Gestión Integrada del Recurso Hídrico.

A continuación podrás ver un esquema sobre los pasos y momentos para aprender juntos:







# Recuperando saberes

Para este taller vivencial necesitas haber cumplido las actividades del primer y segundo módulos. Debes tener a la mano los siguientes trabajos:

<i>Módulo I</i>	<i>Módulo II</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Diagnóstico de GIRH de la microcuenca.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>El Análisis y Mapa de Riesgos de la microcuenca.</i></li> </ul>

Estos trabajos que hiciste son importantes para trabajar la Planificación GIRH, en el presente módulo.

Ahora, recordando lo que hiciste en los talleres anteriores, haremos actividades donde puedes demostrar lo que aprendiste:

## 1. Organizando la visita a la Microcuenca

Para organizar la visita es necesario que tengan claro:

- Los objetivos de la visita: Recordar el diagnóstico, recordar el análisis de riesgos y recoger información de la microcuenca.
- Las actividades a realizar: Diagnóstico y análisis de riesgos
- La organización de los grupos: parte alta, parte media, parte baja.
- Los instrumentos que utilizarán (GPS, aforador, mapas, Matriz de Ayuda para la Planificación del Diagnóstico GIRH, Fichas de Evaluación del Riesgo, etc.)

Ahora que tenemos lo necesario saldremos a la microcuenca con las tareas que tenemos cada equipo.

## 2. Diagnóstico y análisis de riesgos en la microcuenca

Ten en cuenta los objetivos, utiliza los instrumentos, recuerda como hiciste el diagnóstico de la microcuenca.

Si tienes todo lo necesario mantén comunicación con el equipo y juntos observen, analicen, dialoguen y lleguen a algunas conclusiones.

No olviden hacer el análisis de riesgos en la microcuenca

**3. Organizando la información, primeras conclusiones:**

Júntense con tu equipo, organicen la información con que cuentan, pónganse de acuerdo y definan como presentarán los productos del diagnóstico y del análisis de riesgos:

Los productos que deben presentar son:

- La información obtenida, utilizando la herramienta que más convenga (transecto, cuadro, diagrama, etc.)
- El croquis de la microcuenca con la información obtenida
- El cuadro de problemas, conflictos y potencialidades
- La matriz de inventario y calificación de amenazas
- La tabla de análisis de riesgos

**4. Escuchen las observaciones de los otros grupos y respondan según crean conveniente.**

Recuerden todos aprendemos y enseñamos a la vez.

**REFLEXIONANDO:**

Después de realizar esta actividad responde:

¿Crees que es suficiente la actividad realizada para definir qué proyectos se deben trabajar en la microcuenca?

.....  
.....  
.....

¿Qué sugieres que faltaría para definir proyectos para la microcuenca?

.....  
.....  
.....

¡Excelente trabajo! Entonces, puedes seguir aprendiendo en la siguiente sección...



# Aprendiendo Juntos

Ahora tienes la oportunidad de complementar lo que ya sabes y desde luego mejorarlo, para eso se ha previsto los siguientes contenidos:

SESION 1:	El Planeamiento Participativo de la GIRH
SESION 2:	Análisis de la situación actual del agua en la Microcuenca
SESION 3:	Visión de Futuro con Enfoque GIRH
SESION 4:	Elaboración del Plan de Acción GIRH
SESION 5:	Perfiles de proyecto con enfoque GIRH

Recuerda que en cada sesión partimos de lo que sabes *-construyendo saberes-*, luego debes hacer las lecturas que son información que enriquece lo que sabes y se llama: *enriqueciendo la experiencia* y finalmente para practicar lo aprendido tienes la parte referida a *ejercitando lo aprendido*. De este modo, estas actividades consolidan tus saberes y aprendizajes.



CONSTRUYENDO SABERES



ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA



EJERCITANDO LO APRENDIDO

# SESIÓN 1

## EL PLANEAMIENTO PARTICIPATIVO DE GIRH



### Construyendo saberes

Es importante que recuerdes en función a los módulos anteriores todo lo referido a la planificación, para ello haremos un concurso de canciones:

- Organízate en equipos de trabajo de diez personas, los primeros que se formen ganan un punto, los que tengan su nombre, su coordinador y su secretario ganan un segundo punto.
- Ahora en equipo dialoguen sobre los siguientes puntos:  
¿Qué es un plan?  
.....  
¿En qué se diferencia el plan de la planificación?  
.....  
¿Para qué se hace un plan?  
.....
- Después de haber contestado estas preguntas compongan una canción con las letras de las respuestas anteriores y pónganle una melodía.
- Presenten su canción en plenaria. El equipo que interprete con mayor gusto, bien entonaditos y con letras que respondan a las preguntas planteadas serán los ganadores del día.



# Enriqueciendo la experiencia

## • EL PLANEAMIENTO PARTICIPATIVO DE LA GIRH

Para empezar lee con atención la siguiente lectura:

### **¿Qué es el planeamiento participativo de la GIRH?**

*Es un proceso que permite analizar y evaluar la situación actual del agua en la microcuenca para proyectarse hacia el futuro, considerando lo que se quiere lograr, para obtener como resultado la Gestión Integrada de Recursos Hídricos.*

### **¿Cómo es el proceso de planeamiento de la GIRH?**

El proceso de planeamiento participativo de la GIRH tiene los siguientes pasos o etapas:

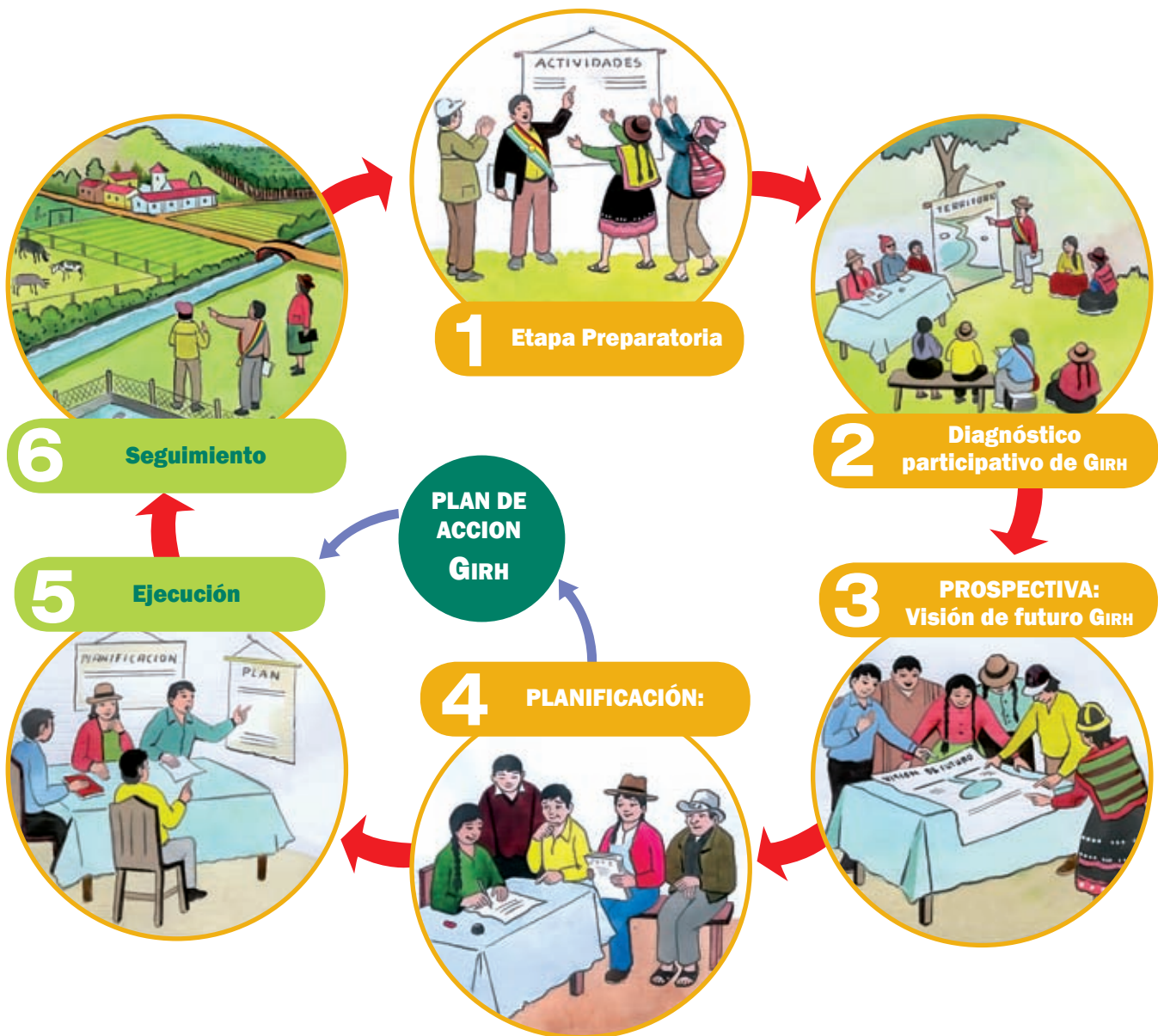
#### **Primero:** La etapa preparatoria

Son las actividades que se realizan antes de la formulación del plan de acción GIRH. En la etapa preparatoria se capacitan los líderes y lideresas que participarán en el proceso de planeamiento participativo de la GIRH -previa convocatoria-, también se establecen los lineamientos generales y los roles de la municipalidad, de los aliados, de los líderes y de las organizaciones sociales. En esta etapa, es muy importante la iniciativa que deben tomar la municipalidad y los líderes.

#### **Segundo:** El Diagnóstico participativo GIRH

Es la evaluación del territorio, desde el punto de vista de la población. Se identifica y analizan las potencialidades, problemas y conflictos en la gestión del agua; esta es la etapa donde se describe a la microcuenca. Para el análisis se utilizan las dimensiones: ambiental, socio-cultural y económica-productiva. Al finalizar se hace una *síntesis del diagnóstico*, esta síntesis sirve para mostrar las potencialidades y el análisis de los problemas y conflictos entre los diferentes usos o usuarios del agua en la microcuenca. En esta etapa también se conforma y formaliza, a través de una ordenanza municipal, al *Colectivo GIRH*, el cual debe estar integrado por líderes y

lideresas así como por representantes de las organizaciones de usuarios del agua y autoridades; este colectivo GIRH será el encargado de elaborar el Plan de Acción y de promover su ejecución.



**Tercero:** La Visión de Futuro con enfoque **GIRH**

Es una forma de ver nuestro territorio en el futuro, pensando ¿cómo queremos que sea la gestión del agua?

En esta etapa se dibuja un modelo sobre el futuro de la gestión del agua en la microcuenca, es decir el escenario o situación que soñamos.

Reconociendo cómo es actualmente la gestión del agua en la microcuenca, imaginamos ¿cómo queremos que sea la gestión del agua en nuestra microcuenca?, desde el enfoque de Gestión Integrada de los Recursos Hídricos - **GIRH**.

El producto que se obtiene en esta etapa es la "visión de futuro" de la gestión del agua en la microcuenca, desde la perspectiva de la GIRH.

#### **Cuarto: La planificación**

Es la etapa donde se elabora el Plan de Acción GIRH, haciendo la articulación con otros planes, programas y proyectos de desarrollo del territorio -principalmente con el plan estratégico del(os) distrito(s)-.

Así mismo, en esta etapa se presenta, se revisa, se discute y se aprueba el plan, es decir, se legaliza y legitima el Plan de Acción GIRH.

#### **Quinto: La ejecución**

Es la etapa en la que se ejecuta el Plan de Acción GIRH. Para ello es necesario tener claras las actividades, que deben estar previstas en un cronograma, considerando en qué tiempo se realizarán. También es importante considerar los recursos necesarios, el presupuesto y el financiamiento correspondiente.

#### **Sexto: El seguimiento**

Es necesario hacer el seguimiento para que las acciones del Plan de Acción GIRH se cumplan de manera efectiva, esto nos permitirá saber si se está efectuando el plan en las condiciones previstas para lograr la visión planteada.

Para ser protagonistas del seguimiento al Plan de Acción GIRH y contribuir al cumplimiento de las acciones priorizadas es necesario involucrarse y participar activamente en los Comites, Comisiones y Juntas de Usuarios, así como en las Juntas Administradoras de Servicios de Saneamiento - JASS.

### **• EL PLAN DE ACCIÓN GIRH**

Teniendo en cuenta el camino a recorrer para lograr acciones de Gestión Integrada de los Recursos Hídricos en la microcuenca, ahora conocerás ¿Qué es un Plan de Acción GIRH?

#### **¿Qué es el Plan de Acción GIRH?**

*El Plan de Acción GIRH es el documento escrito que contiene la visión, los objetivos y las actividades organizadas y proyectadas para lograr los resultados esperados.*

*Este documento es el que orienta las acciones para llegar al futuro deseado en la Gestión Integrada del Agua.*

En realidad el Plan de Acción GIRH es una propuesta de desarrollo de la microcuenca basada en el enfoque de Gestión Integrada de Recursos Hídricos, donde se toma en cuenta las tres dimensiones de la GIRH: ambiental, socio-cultural y económica-productiva.



¿Por qué es importante el Plan de Acción GIRH?

El Plan de Acción GIRH es importante porque:

- Nos ayuda a tener en cuenta lo que esperamos que cambie a futuro con nuestro aporte, fijando compromisos, recursos y voluntades con una visión de mediano plazo.
- Nos permite ejecutar, de manera planificada, las acciones más importantes para la gestión integrada del agua en la microcuenca.
- Contiene un conjunto de ideas de proyectos con enfoque de GIRH que debemos tomar en cuenta para el presupuesto participativo.
- Permite reducir costos, al compartir entre varios actores roles y responsabilidades, tanto en la planificación como en la ejecución de proyectos y su evaluación.
- Ayuda a reducir los costos sociales, ambientales y económicos de los conflictos por el agua en la microcuenca.

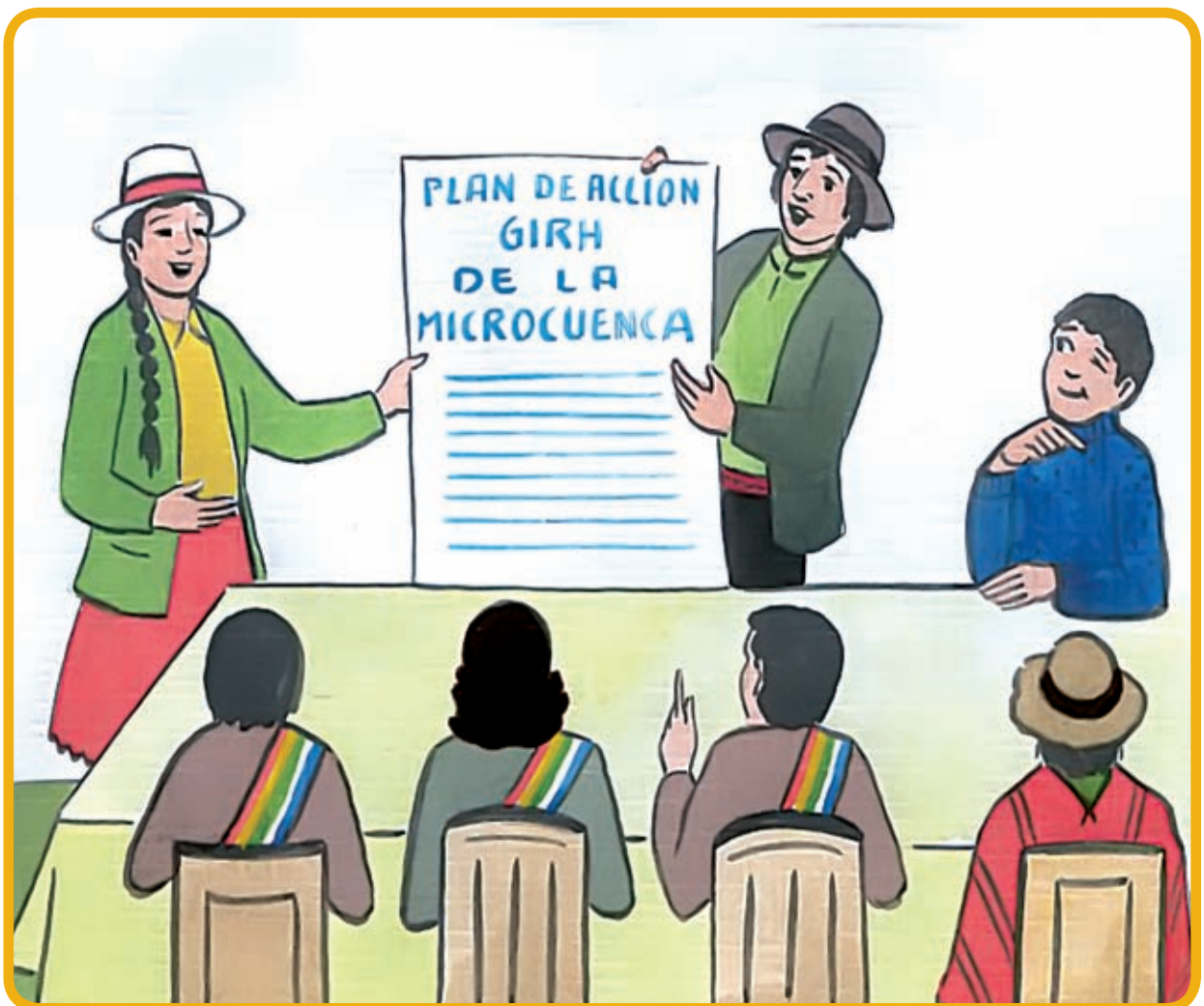


## ¿Qué se necesita para elaborar el Plan de Acción GIRH?

Para elaborar el Plan de Acción GIRH necesitas revisar cuatro documentos:

1. El Diagnóstico GIRH de la microcuenca
2. El Análisis y Mapa de Riesgos de la microcuenca
3. La visión de futuro de la gestión del agua en la microcuenca
4. El eje económico estratégico de la mancomunidad

Con estos insumos se elabora el Plan de Acción GIRH para la microcuenca, tomando en cuenta lo que realmente es importante y lo que podemos hacer efectivamente.



¿Cuáles son los contenidos del Plan de Acción GIRH?

Se sugiere que este plan considere los siguientes contenidos:

### Esquema del Plan de Acción GIRH de la Microcuenca

<b>Partes</b>	<b>Contenidos</b>
<b>Presentación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación y presentación de la microcuenca</li> <li>• Importancia del proceso de planeamiento participativo de la GIRH incidiendo en los objetivos y el proceso seguido.</li> <li>• Descripción general del proceso de planeamiento.</li> </ul>
<b>Visión de futuro GIRH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sueño de futuro de la gestión del agua en la microcuenca desde la perspectiva GIRH</li> <li>• Rasgos de la identidad territorial</li> <li>• Principios de la GIRH (valores)</li> </ul>
<b>Situación actual del agua en la microcuenca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síntesis del diagnóstico</li> <li>• Análisis de conflictos entre usuarios del agua</li> <li>• El mapa de la situación actual del agua en la microcuenca</li> </ul>
<b>Objetivos estratégicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de objetivos estratégicos para la GIRH (cambio esperado a mediano plazo en cada una de las áreas o ejes estratégicos)</li> </ul>
<b>Acciones y cronograma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones que deben ejecutarse para alcanzar los objetivos</li> <li>• Cronograma</li> </ul>
<b>Responsables y Aliados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del rol de los actores locales para el logro de los objetivos</li> <li>• Definición de los responsables de cada actividad</li> <li>• Definición del rol que cumplirán los agentes externos para apoyar el proceso de GIRH</li> </ul>
<b>Anexos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participantes en el proceso</li> <li>• Datos producidos en el diagnóstico</li> <li>• Mapas y planos producidos</li> <li>• Otros</li> </ul>



# Ejercitando lo aprendido

- Ahora volveremos a organizarnos en los equipos de trabajo y cada equipo recibirá un juego de tarjetas.
- El facilitador(a) pegará en la pared un cuadro similar al que puedes ver más abajo.
- En el equipo, nombren una persona que se encargará de llevar y pegar en el cuadro las tarjetas que irá pidiendo el facilitador(a). Escuchen bien las indicaciones que dará el facilitador(a)
- Al finalizar el juego, el facilitador(a) establecerá la puntuación de cada equipo con el siguiente criterio: tarjeta colocada correctamente más 1 punto, tarjeta mal colocada menos 1 punto.

Cuadro de relaciones del planeamiento GIRH

<i>Pasos para la elaboración del Plan de Acción GIRH</i>	<i>Documentos necesarios para elaborar el Plan de Acción GIRH</i>	<i>Esquema del Plan de Acción GIRH</i>

- Después del ejercicio, observa y copia el cuadro final, para no olvidarlo.

# SESIÓN 2

## ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL AGUA EN LA MICROCUCUENCA



### Construyendo saberes

Lee el siguiente caso:



En la Microcuenca Qollpamayo los comuneros al hacer su diagnóstico encontraron que tienen buenas reservas de agua en la parte alta, que en su mayoría se desperdician porque se van directo al río.



Además no utilizan adecuadamente el agua en el riego de sus chacras por que sus canales de riego están deteriorados y ellos mismos no están bien organizados.



También se han dado cuenta que los nevados del Apu Kuntursenqa se están descongelando y han aparecido manantes cerca de la carretera que nadie está utilizando. Esta agua está malogrando la carretera abriendo zanjas.



También se han dado cuenta que el río, del cual consumen agua las comunidades de la parte baja, está contaminado porque el poblado que se encuentra en la parte alta echa su desagüe directamente al río y esto ocasiona conflictos permanentes.

Si fuera tu microcuenca, con esta información, ¿podrían ya definir Planes de Acción GIRH? ¿Por qué?

.....

.....

Se podría quizás pero, es necesario analizar esta información y para ello sería bueno realizar una síntesis que nos muestre las potencialidades y problemas, en las diferentes dimensiones y aspectos de la GIRH, así como los conflictos entre usuarios del agua en la microcuenca.

De este modo, tendremos información organizada sobre la situación actual de la gestión del agua en la microcuenca, lista para ser usada convenientemente en el Plan de Acción GIRH.

La síntesis del diagnóstico es una herramienta que nos permitirá llegar a conclusiones concretas y de este modo contar con propuestas más pensadas y reflexionadas antes de impulsos o acciones que muchas veces por no pensarse y reflexionarse mejor nos llevan a equivocaciones o graves errores.





# Enriqueciendo la experiencia

Veamos a continuación:

El análisis de la situación actual del agua en la microcuenca surge después de identificar, medir y evaluar los problemas, conflictos, potencialidades y oportunidades de los diferentes componentes y dimensiones de la microcuenca, es decir, es la conclusión reflexionada de nuestro diagnóstico.

Para hacer el análisis de la situación actual de la gestión del agua, utilizaremos dos cuadros y un mapa que nos ayudarán a determinar los asuntos y conflictos más importantes relacionados con la gestión del agua en la microcuenca.



## • LA SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

Para el primer análisis utilizaremos el cuadro: *Síntesis del Diagnóstico de la Microcuenca*, que es un instrumento de análisis que nos ayudará a reconocer los elementos positivos y negativos de la realidad, así como las amenazas y las potencialidades de la gestión del agua en la microcuenca, es decir, ¿Cuáles son los asuntos más importantes relacionados con la gestión del agua en la microcuenca?, En la matriz anotaremos:

- Los problemas, es decir, "el conjunto de hechos que dificultan el logro de algún fin o situación deseada"<sup>1</sup>
- Los conflictos o disputas (peleas) por el control, acceso, uso y/o posesión del agua, ya sea por la cantidad, la calidad o la oportunidad.
- Las amenazas que se identificaron en el análisis y mapa de riesgos. Recuerda que una amenaza "es la probabilidad de que ocurra un fenómeno potencialmente dañino"
- Las potencialidades o situaciones que podemos aprovechar para el logro de la situación deseada.  
Las potencialidades son las capacidades y recursos que tenemos en la microcuenca.

A continuación puedes ver un ejemplo del cuadro: Síntesis del Diagnóstico de la Microcuenca:

<b>SINTESIS DEL DIAGNOSTICO DE LA MICROCUENCA</b>				
<i>Dimensión</i>	<i>Problemas</i>	<i>Conflictos</i>	<i>Amenazas</i>	<i>Potencialidades</i>
<i>Ambiental</i>	<i>Poco control de tala del bosque. Escasa protección de manantes.</i>	<i>Entre la contaminación y la flora y fauna del río.</i>	<i>Nevadas y granizadas. Huayco.</i>	<i>Tenemos bastante agua. Áreas de bosques naturales.</i>
<i>Socio-cultural</i>	<i>Débil organización de Comisiones y JASS. Piletas en mal estado. El desagüe del pueblo contamina el río.</i>	<i>Entre la comunidad afectada por el desagüe y el pueblo. Entre regantes, por el turno de riego.</i>	<i>Incendios de pastizales. Contaminación con pesticidas.</i>	<i>Existen comité de regantes y JAAS. Infraestructura de agua potable en buen estado.</i>
<i>Económica-productiva</i>	<i>Sobrepastoreo. Poco riego tecnificado.</i>	<i>Entre los productores de hortalizas de la parte baja y el pueblo que bota su desagüe al río.</i>	<i>Plagas de Gorgojo de los Andes.</i>	<i>Turismo ecológico. Infraestructura de riego bien conservada.</i>

<sup>1</sup> Tomado de: PRODES, MASAL, APODER. Programa de Formación de Líderes Comunitarios(as) - Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria.

## • EL ANÁLISIS DE CONFLICTOS DE AGUA

En el segundo análisis determinaremos la relación que hay entre los diferentes usuarios del agua, en términos de problemas y potencialidades, respondiendo a la pregunta *¿Cómo afecta el uso del agua en agricultura, consumo humano, etc. al uso en el consumo humano, agricultura, ambiente, etc.?* La respuesta puede ser en forma positiva o en forma negativa. Cuando afecte en forma positiva, utilizaremos el color verde y cuando afecte en forma negativa, utilizaremos el color rojo.

A continuación puedes ver un ejemplo del cuadro: Análisis de Conflictos de Agua en la Microcuenca:

### ANÁLISIS DE CONFLICTOS DE AGUA\* EN LA MICROCUENCA

USOS	Agricultura		Agua potable y saneamiento		Ambiente		Otros usos	
	¿Cómo afecta el uso en Agricultura al uso en ...?			Hay comisión de regantes		Las terrazas ayudan a almacenar agua	Se capta toda el agua y el río se está secando	
				El agua potable es solo por horas		Se está contaminando el río con pesticidas		
¿Cómo afecta el uso en agua potable y saneamiento al uso en ...?		La JAAS no coordina con la comisión de regantes				El desagüe está contaminando el río		
		El desagüe está contaminando el agua de riego						
Cómo afecta el uso en ambiente al uso en ...?								
	Hay bastante agua.		Hay agua de buena calidad					
Cómo afectan los otros usos, al uso en ...?								

\* "Un conflicto de agua es cuando dos o más personas (o grupos) compiten por el control, acceso, uso y/o posesión del agua, ya sea por la cantidad, la calidad o la oportunidad".



## • EL MAPA DE SITUACIÓN ACTUAL DEL AGUA

Este mapa es un instrumento que nos permite representar y mostrar el estado actual de la gestión del agua en la microcuenca, es decir, la cantidad y descripción de los problemas, conflictos, potencialidades y oportunidades de los diferentes componentes y dimensiones de la microcuenca.

En este mapa también se muestran los riesgos y la descripción de las pérdidas y los daños que pueden ocurrir como consecuencia de las amenazas identificadas.





# Ejercitando lo aprendido

- Ahora formaremos tres equipos de trabajo y cada equipo hará el análisis de la situación actual del agua en la microcuenca visitada.
- Utilicen el siguiente cuadro para la síntesis del diagnóstico:

SINTESIS DEL DIAGNOSTICO DE LA MICROCUENCA				
<i>Dimensión</i>	<i>Problemas</i>	<i>Conflictos</i>	<i>Amenazas</i>	<i>Potencialidades</i>
<i>Ambiental</i>	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •
<i>Socio-cultural</i>	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •
<i>Económica-productiva</i>	• • • •	• • • •	• • • •	• • • •

- Seguidamente elaboren el cuadro de análisis de conflictos de agua, utilizando el siguiente cuadro:

## ANALISIS DE CONFLICTOS DE AGUA EN LA MICROCUENCA

USOS	Agricultura	Agua potable y saneamiento	Ambiente	Otros usos
¿Cómo afecta el uso en Agricultura al uso en ...?				
¿Cómo afecta el uso en agua potable y saneamiento al uso en ...?				
Cómo afecta el uso en ambiente al uso en ...?				
Cómo afectan los otros usos, al uso en ...?				

- Finalmente, tomando en cuenta este análisis, dibujen el mapa de la situación actual del agua en la microcuenca.
- Presenten estos tres trabajos en plenaria y reflexionen sobre la situación actual del agua en la microcuenca, juntamente que los demás compañeros y compañeras.



# SESIÓN 3

## VISIÓN DE FUTURO CON ENFOQUE GIRH



### Construyendo saberes

En nuestras vidas algunas veces queremos saber lo que nos va a pasar en el futuro. Algunos hacen ver en coca, otros hacen ver su suerte en naipes y otros interpretan sus sueños para saber lo que sucederá hoy o mañana.

El futuro es incierto, muchas veces no sabemos lo que sucederá. Sin embargo, podríamos prever lo que sucederá mañana en función de lo que hacemos hoy. A esto se llama controlar y manejar mejor el tiempo. Entonces, una Planificación es la previsión del tiempo que viene, por ello se dice que puede ser a corto, mediano o largo plazo.

- Con ayuda del facilitador(a) haremos un ejercicio para saber que pensamos del futuro de la microcuenca que hemos visitado. El ejercicio se llama "La encuesta sobre el futuro"
- La ficha que tienes en el módulo te servirá para conocer el pensamiento futurista de tus compañeros y compañeras.
- Debes entrevistar a tus demás compañeros y compañeras, hasta llenar la ficha del futuro, poniendo en cada casillero los nombres de las personas y lo que piensan.
- Trata de tener la mayor cantidad de nombres, para esto pregunta a todos los participantes ¿Qué piensa que pasará en la microcuenca en los próximos años?

- Gana la persona que logre llenar todos los casilleros de la ficha con los nombres y pensamientos de diferentes personas.
- El facilitador(a) pedirá a los que completaron la ficha que lean dos o tres afirmaciones indicando el nombre de las personas que lo dijeron.
- Se confirmará con los participantes mencionados si esas fueron sus proyecciones de futuro, de no ser así pierde quien escribió en la ficha.

### Ficha del futuro

¿Qué pasará en la microcuenca en los próximos años?


- Después nos organizaremos en equipos de trabajo y revisando cada uno sus fichas indiquen en equipo:  
 ¿Cuántas visiones del futuro son negativas? .....  
 ¿Cuántas visiones del futuro son positivas? .....  
 ¿Quiénes ganaron los negativos o positivos? .....

Entonces, cual sería tu conclusión respecto a ¿Cómo ven el futuro de la microcuenca?

.....

Como vez una visión tiene que ver con el futuro; ahora ampliaremos más al respecto, pero antes responde:

¿Podemos prever el futuro de nuestras microcuencas? ¿Cómo?

.....

.....

¡Excelente! Respuesta.



# Enriqueciendo la experiencia

Como observamos anteriormente todos queremos conocer el futuro, pero, para esto requerimos construir el presente, pues de nuestro presente dependerá el futuro, es decir de lo que hagamos ahora dependerá lo que seremos después.

Entonces:

## • ¿QUÉ ES LA VISIÓN?

La visión se refiere al futuro. Una visión de futuro nos ayuda a hacer la planificación desde una forma futurista.

En el caso del planeamiento participativo de la GIRH, utilizaremos la Visión de Futuro GIRH de la microcuenca, la cual se construye siguiendo el siguiente proceso:



Como viste en el gráfico, para tener la visión de futuro GIRH de la microcuenca seguiremos el siguiente procedimiento:

- Primero:** partiremos de la situación actual del agua en la microcuenca (Mapa de la situación actual del agua en la microcuenca)
- Segundo:** dibujaremos cuatro *mapas alternativos*. Los mapas alternativos son dibujos de *¿Cómo queremos que sea la situación del agua en la microcuenca?*, pero desde el punto de vista de cada usuario del agua (uso en agua potable y saneamiento, uso agrícola, uso ambiental y otros usos)
- Tercero:** Dibujaremos el *mapa concertado*. Este es el dibujo del sueño de futuro compartido, que resulta como producto del acuerdo entre los diferentes usuarios del agua (juntamos los cuatro mapas alternativos en uno solo)

Este mapa concertado representa la visión de futuro de la microcuenca. Es la imagen objetivo que se quiere alcanzar con la GIRH.



### • ¿CÓMO SE REDACTA LA VISIÓN GIRH?

La visión GIRH de la microcuenca es la descripción del estado situacional del agua en el futuro. Esta visión está enmarcada en un período de tiempo, que puede ser 5 ó 10 años y se redacta tomando en cuenta los cambios propuestos en los cuatro mapas concertados.

Para facilitar la identificación de los cambios propuestos en el mapa concertado de visión GIRH de la microcuenca, te proponemos llenar la siguiente ficha de ejercicio para la formulación de la visión de futuro GIRH<sup>2</sup>:

### ***Ejercicio para la formulación de la visión de futuro GIRH***

*Este es un ejercicio de imaginación, trasládete al año 2015, imagina que el tiempo ha pasado realmente.*

*La experiencia de trabajo de Gestión Integrada de Recursos Hídricos en tu microcuenca es un éxito que todos admiran y otros también desean conocer. En este sentido, hay mucho interés por difundir esta experiencia, para que sirva como ejemplo a otros territorios, y se ha organizado una conferencia de prensa.*

*Como tú eres uno(a) de los(as) líderes(as) que participó en esta experiencia, un periodista te pregunta:*

*Puedes compartir con nosotros ¿Cuáles son los logros más importantes que han obtenido con la gestión integrada del agua en esta microcuenca?*

*¿Qué ha cambiado en la gestión y los servicios?*

*(Anota los logros o cambios más importantes que dibujaron en el mapa concertado de visión GIRH en las dimensiones ambiental, socio-cultural y económico-productiva)*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Tomado de: Proyecto MASAL – Programa de Capacitación Dirigencial en Gestión del Desarrollo Rural. Módulo III: Planificación Participativa Comunitaria. Cusco, Perú 2006.







## Ejercitando lo aprendido

Tomando en cuenta la situación actual del agua en la microcuenca (síntesis del diagnóstico y análisis de conflictos de agua), ahora redactaremos la visión GIRH de la microcuenca, siguiendo el siguiente procedimiento:

- **Primero:** Nos organizaremos en cuatro equipos de trabajo: agua potable y saneamiento, agricultura, ambiente y otros usos.
- **Segundo:** En base al mapa de la situación actual del agua en la microcuenca, cada equipo imaginará y dibujará un *mapa alternativo* de la situación del agua en la microcuenca (desde el punto de vista de cada uso) respondiendo a la pregunta *¿Cómo queremos que sea la situación del agua en la microcuenca?* o *¿Qué cambios propone cada usuario?*
- **Tercero:** En plenaria presenten sus dibujos y expliquen *¿Por qué dibujaron así esos mapas?*
- **Cuarto:** Con ayuda del facilitador(a) identifiquen y anoten los cambios propuestos en los cuatro mapas alternativos, para tomarlo en cuenta en el dibujo del *mapa concertado*.
- **Quinto:** Ahora, nos organizaremos en dos equipos y cada equipo dibujará un mapa concertado, tomando en cuenta los cambios propuestos por los cuatro usuarios. El mejor dibujo será el *Mapa Concertado de Visión de Futuro GIRH de la Microcuenca*.
- **Sexto:** Llenen la ficha de ejercicio para la formulación de visión de futuro GIRH, identificando los cambios más importantes que propusieron en el *Mapa Concertado de Visión de Futuro GIRH de la Microcuenca*.
- **Sétimo:** Con estos logros o cambios, redacten la visión GIRH de la microcuenca.
- En plenaria presenten vuestra propuesta de visión GIRH de la microcuenca y el mapa concertado.

# SESIÓN 4

## ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN GIRH



### Construyendo saberes

Ahora entraremos a la etapa de planificación o elaboración del Plan de Acción GIRH. Para ello recuerda que el Plan prevé las acciones que tendremos en el futuro. A continuación revisen la *síntesis del diagnóstico*, el *análisis de conflictos* y el *mapa de situación actual del agua en la microcuenca* y, mediante una lluvia de ideas, propongan acciones que podrían realizarse para mejorar la situación de la gestión del agua en la microcuenca.

Escribe en el recuadro las actividades que realmente podrían ejecutarse:

¿Qué podemos hacer?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muy bien, comenta en qué medida se relacionan a la visión. Concluye con un comentario en la plenaria.



# Enriqueciendo la Experiencia

Lee con atención el siguiente texto:

## **Los objetivos estratégicos**

Los objetivos estratégicos son los logros o cambios que se pretende alcanzar en un tiempo determinado (3 a 5 años) y describen la manera en que puede ser alcanzada la visión.

Los objetivos estratégicos deben ser planteados para cada dimensión: ambiental, socio-cultural y económica-productiva, considerando los cambios que se requieren para avanzar hacia el cumplimiento de la visión GIRH.

Estos objetivos sirven como referencia para elaborar las actividades del plan de acción.

## • ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN GIRH

**Primero:** Revisamos el análisis de la situación actual de la gestión del agua en la microcuenca. Para esto hay que considerar lo que muestran los cuadros de: *síntesis del diagnóstico de la microcuenca* y de *análisis de conflictos de agua*, por que esta información nos ayudará a ubicar realistamente lo que podemos lograr en el mediano plazo.



**Segundo:** Revisamos la visión GIRH. Por que como hemos dicho, los objetivos describen la manera en que puede ser alcanzada la visión.



**Tercero:** Formulamos los objetivos estratégicos Tomando en cuenta las dimensiones del diagnóstico: ambiental, socio-cultural y económica-productiva, se formulan los objetivos estratégicos, es decir: ¿Qué cambios podemos lograr en cada una de las dimensiones, en el mediano plazo?



DIMENSIÓN	OBJETIVOS ESTRATEGICOS (Logros o cambios más importantes)
<i>Ambiental</i>	•
<i>Socio-cultural</i>	•
<i>Económica-productiva</i>	•

**Cuarto:** Formulamos el Plan de Acción GIRH. Con ayuda del cuadro *Plan de Acción GIRH* (que se halla en la página 39) se elaboran las actividades clave para cada uno de los objetivos, señalando además los responsables de las mismas y el tiempo en el que se ejecutarán.





## Ejercitando lo aprendido

Ahora que sabes que las actividades deben relacionarse con los objetivos estratégicos y con la visión, junto con tu equipo de trabajo elabora el cuadro: *Plan de Acción GIRH de la Microcuenca*.

- Pueden organizarse así: un equipo elabora el cuadro para la dimensión ambiental, otro equipo elabora el cuadro para la dimensión *socio-cultural* y el tercer equipo elabora el cuadro para la dimensión *económica-productiva*.
- Presenten el cuadro en plenaria y hagan los ajustes necesarios, de acuerdo a las observaciones y sugerencias de los demás compañeros y compañeras.
- Finalmente, organicen todo lo trabajado de acuerdo al esquema del Plan de Acción GIRH de la microcuenca que se halla en la página 18.



Plan de Acción GIRH de la Microcuencia .....

	Objetivo estratégico 1*: ¿Cuál es el cambio esperado?	Cronograma ¿Cuándo se hará?					
		Año 1		Año 2		Año 3	
		I s	II s	III s	IV s	V s	VI s
	Actividades clave ¿Qué haremos?	Responsables ¿Quiénes lo harán?	Aliados ¿Quiénes apoyarán?				
1.1							
1.2							
1.3							
1.4							

\* Recuerda, es un objetivo para cada dimensión: ambiental, socio-cultural, económica-productiva. Entonces haremos tres fichas.

# SESIÓN 5

## PERFILES DE PROYECTO CON ENFOQUE GIRH



### Construyendo saberes

Las propuestas o iniciativas GIRH son actividades o proyectos que buscan generar bienes o servicios para obtener beneficios económicos, sociales o ambientales. Estas iniciativas son también ideas de proyectos que se elaboran tomando en cuenta el Plan de Acción GIRH, por que este plan ha sido elaborado en base al diagnóstico y análisis de la situación actual de los recursos hídricos en la microcuenca.

- Ahora el(a) facilitador(a) les pedirá que se organicen en dos equipos de trabajo.
- Cada equipo dibujará un árbol con el tronco, raíces y ramas.
- También un compañero o compañera deberá presentarse vestido(a) de árbol.
- El facilitador(a) hará la diferencia entre *el Árbol de Problemas* y *el Árbol de Objetivos*.
- Luego les presentará el *Diagrama de Objetivos*.
- Toma nota de la relación que hay entre:

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



DIAGRAMA DE OBJETIVOS





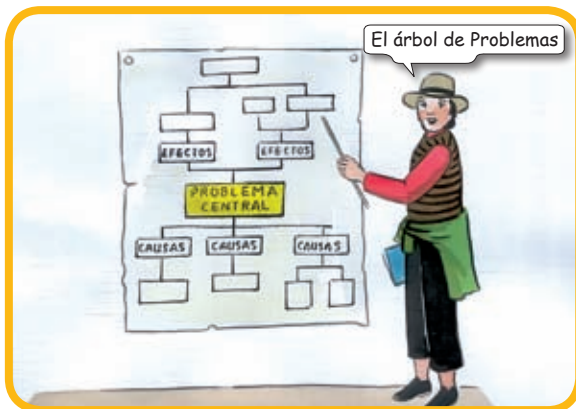


# Enriqueciendo la experiencia

## ¿CÓMO SE DISEÑA UNA IDEA O PERFIL DE PROYECTO?

Los pasos que se sigue para elaborar una idea o perfil de proyecto son:

**Paso 1:** La identificación de un problema que justifica el proyecto<sup>3</sup>

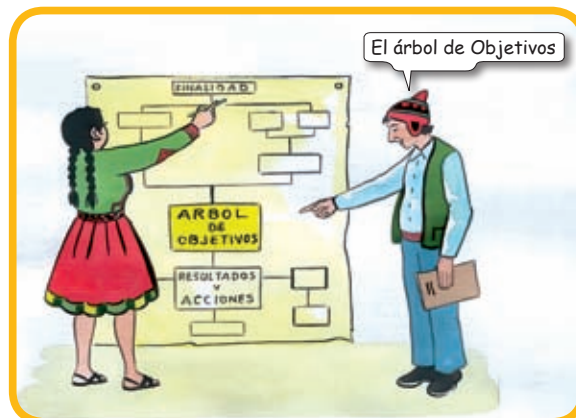


Para esto utilizaremos un instrumento de planificación que se llama *El Árbol de Problemas* que también es conocido como *Árbol de causas-efectos*.

En la parte central, que en un árbol es el tronco, colocaremos el problema central, que es la situación de carencia o necesidad que se quiere solucionar con la iniciativa o idea de proyecto.

Debajo del problema central (las raíces del árbol) colocaremos sus *causas*, es decir, los hechos o factores que dan origen al problema central. Por encima del problema central (las ramas del árbol) colocaremos sus *efectos*, es decir, las consecuencias que ocasiona el problema central en la vida de la gente.

**Paso 2:** La identificación de objetivos, resultados y actividades del proyecto



Para identificar los objetivos, resultados y actividades del proyecto, convertiremos *el Árbol de Problemas* en un *Árbol de Objetivos*. Para ello, solo hay que formular en forma positiva las causas y las consecuencias.

3

Ver: PRODES - MASAL – APODER. Programa de Formación de Líderes Comunitarios(as). Módulo 2: Diagnóstico y Planificación Comunitaria. Cusco – Perú, 2006.

Así, el problema central se convertirá en el *propósito* u objetivo central del proyecto (el cambio que se quiere lograr con el proyecto). Este objetivo siempre está asociado con la solución del problema central, entonces, la forma más fácil de definir el objetivo central es identificando la situación deseada, es decir, el problema solucionado.

Las consecuencias se convertirán en la finalidad del proyecto, y las causas serán los resultados y acciones a ejecutar para lograr el objetivo.

### Paso 3: El diagrama de objetivos



Una vez identificados los objetivos, resultado y actividades, ajustaremos el diagrama de objetivos, el cual se convertirá en la primera columna del *Marco Lógico* del proyecto.

¡Recuerda los tres pasos para diseñar una idea o perfil de proyecto son...!



### ¿Qué partes debe tener una idea de proyecto?

Para ordenar y presentar la iniciativa o idea de proyecto, puedes utilizar la siguiente estructura:

## Perfil de Proyecto

### 1. Nombre

Debe indicar lo que se quiere hacer. Se recomienda que el nombre sea claro y que indique: qué es lo que se quiere con su ejecución.

"Hay tres preguntas clave que ayudan a nombrar correctamente un proyecto":\*

- ¿Qué se va hacer?
- ¿Cuál es el bien o servicio a intervenir?
- ¿Dónde se va a localizar?

### 2. Ubicación

Región:

Provincia:

Distrito

Microcuenca:

### 3. Objetivo

El objetivo o *propósito*, es el cambio que deseamos lograr con el proyecto y responde a las preguntas ¿Quiénes?, ¿Qué cambio?

### 4. Justificación

¿Cuál es la urgencia del problema que se pretende resolver?,  
¿Por qué hacemos este proyecto?

### 5. Beneficiarios

¿A quiénes y a cuántos beneficia nuestro proyecto?

Se pone la cantidad de comunidades, organizaciones y familias o personas que se beneficiarán.

### 6. Descripción del proyecto: Indicando

¿Qué actividades se harán?, ¿Quiénes serán los responsables?,  
¿A quienes beneficiará?, ¿En cuánto tiempo se ejecutará?

### 7. Resultados y actividades

¿Qué se logrará? Y ¿Qué se hará concretamente?

## 8. Cronograma

Actividades ¿Qué haremos?	Meta ¿Cuánto se hará?	Meses ¿En qué tiempo?		
		1	2	3

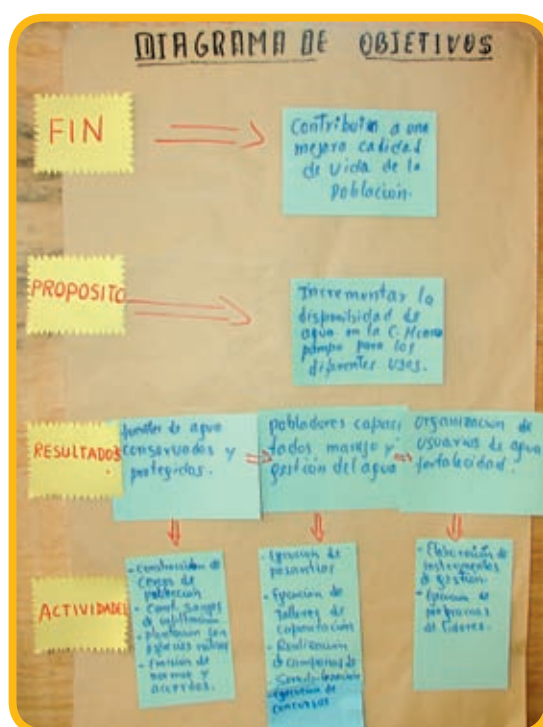
## 9. Costo del proyecto

Actividades	Unidad	Cantidad	Costo parcial	Costo total

## 10. Financiamiento

Actividades	Fuente financiera	Aporte local	Costo total

\* 2005. Ministerio de Economía y Finanzas - Programa Pro Descentralización. *Guía de orientación N° 2. Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública a nivel de Perfil.*





# Ejercitando lo aprendido

- Ahora, nos organizaremos en cuatro equipos y con ayuda de los facilitadores(as) elaboraremos una idea de proyecto GIRH.
- Primero identifiquen un problema que justifique hacer un proyecto (debe estar en el Plan de Acción GIRH).
- Luego, elaboren el Árbol de Problemas.
- Ahora, conviertan el Árbol de Problemas en un Árbol de Objetivos.
- Diseñen el Diagrama de Objetivos.
- Ahora ordenen y presenten la iniciativa GIRH de acuerdo a la ficha *Perfil de Proyecto*
- Reciban los aportes y sugerencias de los demás compañeros y compañeras.





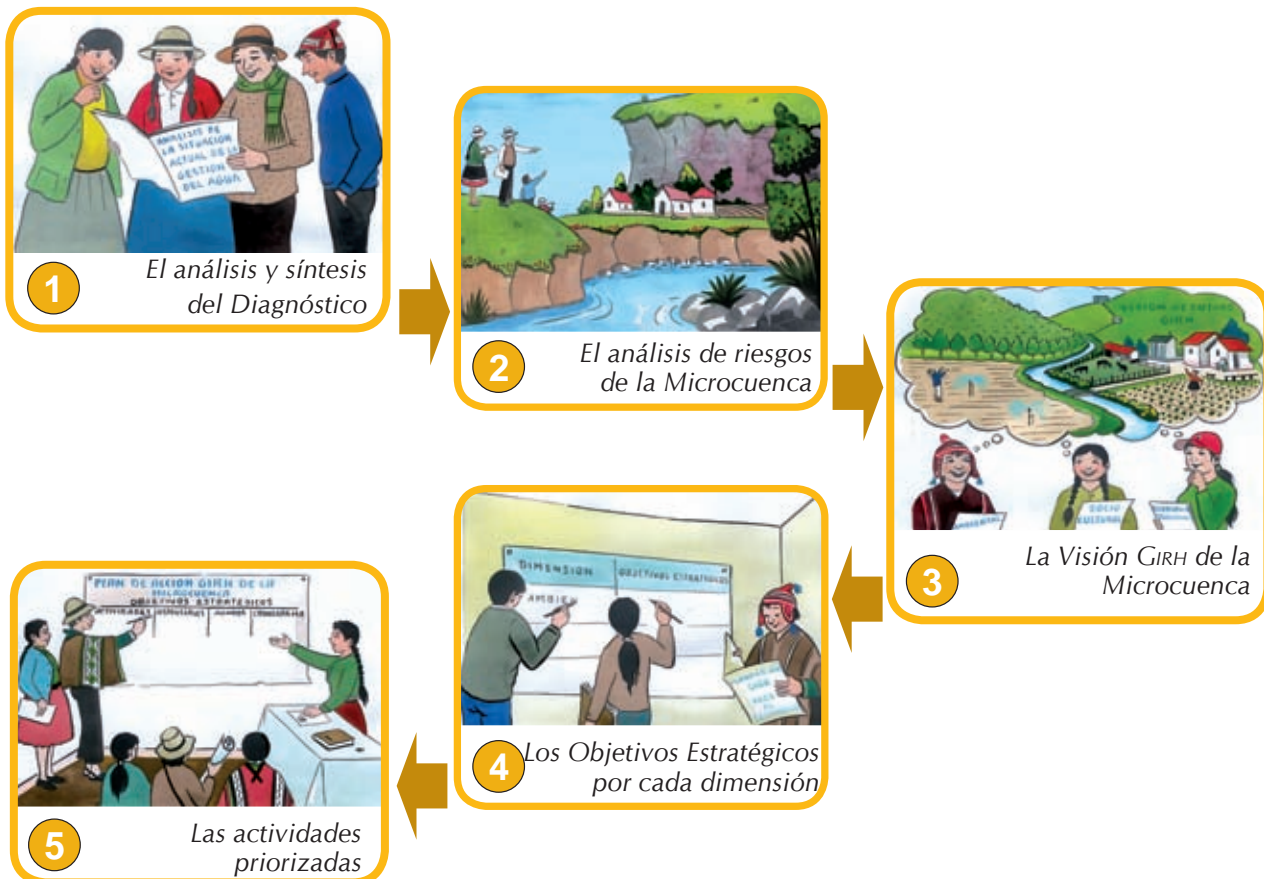
# Aplicando lo Aprendido

Para desarrollar esta parte es necesario que coordines con los compañeros y compañeras de la *microcuenca* donde vives. En equipo deberán realizar lo siguiente:

**Actividad 1: El Plan GIRH de la microcuenca**

**Actividad 2: Un Perfil de Proyecto con enfoque GIRH**

Las actividades que realices en esta etapa serán evaluadas teniendo en cuenta:



## Actividad Aplicativa 1: El Plan de Acción GIRH de la Microcuencia

Resultado esperado:

El Plan de Acción GIRH de la *Microcuencia*.....

### Indicaciones

Para elaborar el Plan necesitas:

1. El Diagnóstico de la microcuencia
2. El análisis y mapa de riesgos de la microcuencia
3. La visión de futuro compartida
4. El eje económico estratégico de la mancomunidad

Para elaborar el Plan debes seguir los siguientes pasos:

1. Hacer la síntesis del diagnóstico
2. Formular la visión GIRH
3. Formular los objetivos estratégicos
4. Identificar las actividades clave

Para presentar el Plan debes utilizar el siguiente esquema:

- Presentación
- Visión de futuro GIRH
- Situación actual del agua en la microcuencia
- Objetivos estratégicos
- Actividades y cronograma
- Responsables y Aliados
- Anexos

## Actividad Aplicativa 2: Perfil de Proyecto con enfoque GIRH

Resultado esperado:

Uno ó dos perfiles de proyecto con enfoque GIRH

Indicaciones:

Para elaborar el perfil de proyecto debes seguir los siguientes pasos:

1. Identifica un problema que justifique hacer un proyecto
2. Elabora el árbol de problemas
3. Convierte el árbol de problemas en un árbol de objetivos
4. Diseña el diagrama de objetivos
5. Redacta el perfil de proyecto

Para presentar el perfil de proyecto utiliza el siguiente esquema:

- Nombre del proyecto
- Ubicación
- Objetivos
- Justificación
- Beneficiarios
- Descripción del proyecto:
- Resultados y actividades
- Cronograma de actividades
- Recursos
- Presupuesto





# Bibliografía

1. Convenio IGAC / Proyecto Checua - CAR - GTZ - KFW.  
*1998 Guía simplificada para la elaboración del Plan de ordenamiento Territorial Municipal.* Santa Fe de Bogotá, Colombia.
2. Ministerio de Economía y Finanzas - Programa Pro descentralización.  
*2005 Guía de orientación N° 2. Identificación, Formulación y Evaluación Social de Proyectos de Inversión Pública a nivel de perfil.* Lima, Perú.
3. PRODES - MASAL - APODER.  
*2006 Programa de Formación de Líderes Comunitarios(as) - Módulo 2: Diagnóstico y planificación comunitaria.* Cusco, Perú.
4. Proyecto MASAL.  
*2002 Programa de Capacitación Dirigencial en Gestión del Desarrollo Rural - Módulo 3: Planificación participativa comunitaria.* Cusco, Perú.
5. Proyecto MASAL/CDE Berna/Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.  
*2005 Diploma: Facilitación del desarrollo local y la gestión sostenible de los recursos naturales - Módulos V: gestión del territorio.* Cusco, Perú.

## VINCULOS

1. Cap-Net: [www.cap-net.org](http://www.cap-net.org); Este es el sitio web de Cap-Net, una red internacional para el desarrollo de capacidades para la GIRH. Este es un sitio cuyo contenido es especializado en el desarrollo de capacidades para la GIRH. Ahí podrás encontrar información sobre las redes regionales y nacionales asociadas a Cap-Net, así como información sobre oportunidades de educación y capacitación, y materiales educativos disponibles gratuitamente.
2. Global Water Partnership: [www.gwpforum.org](http://www.gwpforum.org); GWP es una Asociación para la gestión integrada de los recursos hídricos. En esta página web encontrarás noticias sobre eventos, publicaciones en recursos hídricos y los vínculos con las Asociaciones Regionales del Agua.
3. Para estudios de caso y herramientas para la aplicación del enfoque ecosistémico:  
<http://www.iucn.org/themes/cem/ourwork/ecapproach/index.html>  
<http://www.biodiv.org/programmes/cross-cutting/ecosystem/sourcebook/home.shtml>

## EL ELEFANTE DEL CIRCO



Cuando yo era chico me encantaban los circos, y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí como a otros, me llamaba la atención el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de peso,

tamaño y fuerza descomunal... pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo. Sin embargo, la estaca era sólo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa, me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de tajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.

El misterio es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye? Cuando tenía cinco o seis años, pregunté a algún maestro, a mi padre o a algún tío por el misterio del elefante.

Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapaba porque estaba amaestrado. Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan? No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.

Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y sólo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que por suerte para mí alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta:

"El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy pequeño".

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca. Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él. Juraría que se



durmió agotado y que al día siguiente volvía a probar, y también al otro y al que seguía... hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino. Este elefante enorme y poderoso no escapa porque **CREE QUE NO PUEDE**.

Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella impotencia que se siente poco después de nacer. Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro. Jamás... Jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez...

Cada uno de nosotros somos un poco como ese elefante: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad. Vivimos creyendo que "NO PODEMOS" simplemente porque alguna vez probamos y no pudimos. Grabamos en nuestro recuerdo "no puedo... no puedo y nunca podré"

Bonnard Hernández Herrero



Modulos de Especialización en  
Gestión INtegrada de Recursos Hídricos - GIRH  
*Modulo 3: Planificación GIRH para el Desarrollo Comunitario,*

Se Terminó de imprimir en el mes de Marzo de 2009  
en los talleres gráficos de UNIGRAF CUSCO S.R.L.  
Av. Tacna 118-A Telf. 084-243744  
email.unigrafcusco@hotmail.com  
Cusco - Perú





## Edición cofinanciada por:



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el desarrollo  
y la cooperación COSUDE

PROGRAMA AYUDA HUMANITARIA



Proyecto  
**MASAL**  
Gestión Concertada de los  
RRNN en Municipios Rurales



inter  
cooperation

Av. Oswaldo Baca J-12, Urb. Magisterial, 1ra. Etapa  
Telf.: (00 51 84) 228061 - Fax: (00 51 84) 222949 postmast@masal.org.pe Cusco, Perú  
[www.masal.org.pe](http://www.masal.org.pe)